



Valga Põhikooli arengukava 2016-2020



Valga Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arendamise eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava aastateks 2016-2020.

Arengukava koostamisel on lähtutud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riikliku õppekava ja „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ eesmärkidest, Valga linna arengukava 2012-2020 ja Valgamaa koolivõrgu arengukava 2014-2020 eesmärkidest ning Valga Põhikooli sisehindamisaruande kokkuvõttest.

Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli arengukava koostamise töörühm, juhtkond, õpetajad, õpilasesinduse ning hoolekogu esindajad.

Missioon:

Valga Põhikool on kvaliteetset põhiharidust pakkuv uuendusmeelne kool, kus õpilased kujunevad elus edukalt toimetulevateks, loovateks ja ennast ning teisi väärtustavateks inimesteks.

Visioon:

Valga Põhikool on iga õpilase arengut toetav kool, kus kujuneb vastutusvõimeline, enesekindel ja õnnelik noor.

Alusväärtused:

- kõikide inimeste olulisus
- rõõmsameelsus ja sõbralikkus
- meeskonnatöö
- kaasaegne õpikeskkond
- turvalisus ja kaasamine
- eesmärgistatud töökus
- lahendustele orienteeritud suhtumine

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

1. **Valga Põhikool on haridusuuendusi elluviiv kool.** Taotluseks on tagada kooli õppekava rakendamisel oluliste haridusuuendustega arvestamine. Käesoleva arengukava perioodil on oluline iga õpilase võimetekohase arengu toetamine ja jälgimine ning luua õpioskusi, digioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav ning terviseteadlikkust tõstev õpikäsitus.
2. **Valga Põhikooli õpetajad on pädevad, motiveeritud ja uuendusmeelsed.** Taotluseks on tagada koolis õpetajaskonna olemasolu, kes vastavad õpetaja kutsestandardis sätestatule. Erilist tähelepanu pööratakse õpetajate kõrgel tasemel digioskustele ja nende võimekusele kasutada tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid.
3. **Kooli koostöö Valga linna ja maakonna haridusasutustega on hästi toimiv ning kogukonnale ja koostööpartneritele avatud.** Taotluseks on kujuneda Eesti haridusmaastikul tooniandvaks kooliks, kellega koostööpartnerid tahavad koostööd teha ja koolil on oma koostööpartneritele anda lisaväärtust.
4. **Kooli õpilastel on tugevad võimetekohased õpitulemused ja saavutused.** Taotluseks on õpilaste tervikliku maailmapildi kujundamine ja akadeemiliste tulemuste võimetekohane saavutamine, põhiliste väärtushoiakute ja huvide ning terviseteadliku käitumise kujundamine, erinevate õpioskuste, digioskuste, loovuse, ettevõtlikkuse ja õpilaste sotsiaalsete võtmepädevuste (üldpädevuste) arendamine.
5. **Koolis on ühistele alusväärtustele tuginev ja üksteist toetav koostöö.** Taotluseks on tagada selline koolikultuur, mis tagab koolis turvalisuse ja kooli innovaatilisuse.

Uue arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimisega kaasnevad muudatused

Uue arengukava perioodil alustame koolikultuuri ümberkujundamist eesmärgiga, et Valga Põhikoolis lähtuksid kõik tegevused ja süsteemid õpilasest, et koolis oleks kesksel kohal õpilane. Võrdsel määral tuleb toetada õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool peab looma tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Uue arengukava perioodi eesmärkide täitmisega seoses alustab Valga Põhikool muutustega õppekorralduses ja õpilase arengu toetamises alljärgnevalt:

- 1.-4. klassides käivitub hommikuminitute töö, mille eesmärgiks on turvatunde loomine, sotsiaalsete ja meeskonnatöö oskuste arendamine ja klassikollektiivi kujundamine. Paneme suuremat rõhku iga õpilase emotsionaalse turvatunde loomisele, sotsiaalsete oskuste arendamisele, klassikollektiivi kujundamisele, meeskonnatöö oskuste kujundamisele.
- süsteemne iga õpilase ja õpetaja personaalse arengu toetamine ja jälgimine
5.-9. klassides alustame iga õpilase arengust ülevaate andmist kolleegidele ja iga õpilase arengu väljundipõhist kaardistamist. Suuname õpetajaid jälgima õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandama õpet õpilase vajaduste kohaselt, valima sobivaid õppemeetodeid. Jagades õpilase edusamme/arengut kolleegidega, kes töötavad samade õpilastega, suureneb potentsiaalne võimalus toetada maksimaalselt iga õpilase õpivajadusi ja arengut nii meeskonnana kui eraldi. Õpilase arengu parimal toetamisel on võtmeroll õpetajal, selleks tuleb luua süsteemne õpetaja arengut ja motivatsiooni toetav sisekoolituste ja arenguveestluste ning parimate praktikate jagamise süsteem.
- 1.-4. klassini üleminek üldõpetusele
Kaovad ära tavapärased ainetunnid. Üldõpetuses seotakse kõik õppeained tervikuks ühe keskse õppeaine teemade kaudu e erinevate õppeainete põhimõisted, teemad, probleemid, õppe-eesmärgid, pädevused, õpetamisstrateegiad seotakse üheks tervikuks ja õpetus toimub kompleksteemade kaudu. Õpilased õpivad olulise selgeks teema

käsitlemise käigus ning rõhuasetus on tegevustel. Õppimine toimub lastele huvipakkuvate teemade kaudu. Sel moel saavutatakse õpilase parim õpitulemus ja tervikliku maailmapildi kujunemine.

Üleminekul üldõpetusele tuleb aidata õpetajail mõtestada seda, mida nad hetkel teevad, ja anda juhatust selles osas, kuidas võiks asju teistmoodi teha. Üldõpetus eeldab õpetajate koostööd nii ühisosade leidmisel kui õpetamise kooskõlastamisel.

- tunnijaotusplaani uuendamine

2016/2017. õppeaastal kaovad ära 1.-5. klassi valikained. 1.-4. klassini pakume vabaneva tunniressursi arvelt süvendatult eesti keele õpetust, et tõsta funktsionaalse lugemisoskuse üldist taset, mis tagab ja tõstab kõikides õppeainetes õpiedu.

Eesmärk on eesti keele oskuse taseme tõstmine olukorda, kus tasemetööde ja põhikooli eesti keele lõpueksami keskmine hinne oleks märgatavalt üle riigi keskmise.

5. klassis pakume valikaine vabaneva tunniressursi arvelt õpioskuste õpet. Põhikoolis on üheks oluliseks eesmärgiks õpetada lapsi õppima, toetada ja aidata kaasa neile vajalike õpiharjumuste ja -oskuste kujunemisele. Sellest tulenevalt on alates 2016/2017. õppeaastast 5. klassis lapsevanemate toetusel koolipoolseks valikaineks õpioskused. Õpilase õpioskuste ja -harjumuste kujunemine ja parem vilumuste omandamine tagab õpilase õpiedu, toetab õpipädevuste omandamist ja ennetab õpiraskuste tekkimist, mistõttu toetatakse süvendatult õpilaste õppimise iseseisvumist üleminekul vanemasse kooliõssa e 5. klassi.

9. klassis õpetatakse valikõppeainena karjääriõpetust lõimitult teiste õppeainetega ja korraldatakse karjääriõppepäevi koostöös Valgamaa Kutseõppekeskuse ja Valga Gümnaasiumiga.

- lennupõhiste õpperühmade loomine (eelkõige andekatele) matemaatikas, võõrkeeles ja emakeeles

Alates 6. klassist moodustame lennupõhised õpperühmad. Jagunemine toimub vastavalt õpilaste eelteadmistele. Eesmärk on pakkuda igale õpilasele jõukohast õpet talle sobivas õpperühmas, mis võimaldab konkreetse õpirühma vajadustele rohkem keskenduda. Õpperühmade koosseisu muudetakse vajaduspõhiselt õppeperioodi lõpus.

- Tehnoloogia suurem integreerimine

Tehnoloogiaõppe arendamine toimub mitmel tasandil. Digipädevuse ja ainetevahelise lõimingu toetamiseks ning ainekavas määratletud õpitulemuste kinnistamiseks õpetame jätkuvalt arvutiõpetust 5. ja 8. klassis ning ringitunnina vajaduspõhiselt lapsevanemate ja õpilaste soovil 3., 4. ja 6. klassis. 8. klassi arvutiõpetuse tunnid on lõimitud loovtööga.

Igapäevaselt toimub kõikides ainetes õppeprotsessi mitmekesistamine läbi suurema tehnoloogia kasutamise, mis hõlmab endas nii õpetajate koolituse aspekti, õpilaste oma seadmete suuremat kasutamist õppetöös, IT-taristu arendamist, süsteemset sisekoolitust ja parima praktika jagamist antud eesmärgi saavutamiseks; III kooliastmes toimub tehnoloogiaalase karjääriõppe tõhustamine, et suunata õpilasi enam valima oma tulevaseks karjääriks erialasid tehnoloogia valdkonnast; huvitegevuses toetatakse õpilaste tehnoloogiaalase mõtlemise arendamist robotikaõppe kaudu igas kooliastmes ning III kooliastmes ka masintikkimise kaudu.

Digiõppe osakaalu suurenemisega taotletakse paberikandjal õppematerjalide hulga vähenemist, mis toetab ressursside säästlikumat kasutamist ja keskkonnahoidu.

- õppeainetevahelise lõimingu osatähtsuse suurendamine kooliüritustel
Kooli õppekavasse on õppeainetevahelise suurema lõimingu toetamiseks sisse viidud ülekooliliste projektide/ürituste rakendamise võimalused. Eesmärgiks on toetada õpilaste tervikliku maailmapildi kujunemist ja siduda õpitulemused ühtseks tervikuks kooliürituste kaudu. Lõiming saavutatakse erinevate õppeainete ühisosa järgimisel, ühiste õppeülesannete lahendamisel ja õpitulemuste saavutamisel. Erinevate õppeainete lõimimisega kooliüritustel tõstame õpilaste õpimotivatsiooni ja aitame paremini teadvustada õpitulemuste rakendamise võimalusi. Lõiming eeldab õpetajate tihedat koostööd nii ühisosade leidmisel kui õpetamise ja ürituse läbiviimise kooskõlastamisel. Õppeainetevahelise suurema lõimingu saavutamiseks tuleb õpetajatele võimaldada aega ja koolitust, tuleb aidata õpetajail mõtestada seda, mida nad hetkel teevad ja näidata, kuidas võiks asju teistmoodi teha.
- hindamise korralduse kaasajastamine
Olulisel kohal arengukava perioodil on hindamissüsteemi parendamine. Õppimist ja tagasiside andmist käsitletakse väljundipõhiselt e hinnanguid ja tagasisidet antakse igapäevaelu toimetulekuks vajalike teadmiste, oskuste, vilumuste,

väärtushoiakute ja -hinnangute omandamise seisukohast, seejuures lähtutakse õpilase individuaalsusest.

Alates 2016/2017. õppeaastast on I kooliastmes (1.-3. klassini varasema 1.-2. klassi asemel) mittenumbriline hinnangupõhine hindamine e kujundav hindamine. Tagasisidet antakse õpilaste õpitulemuste tasemest lähtuvalt, õpilase hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid. Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning hoida õpimotivatsiooni. Kokkuvõtvates hinnangutes tuuakse esile õpilase edusammud ning juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ning vajakajäämistele teadmistes.

I kooliastmes saavad õpilased poolaasta ja õppeaasta lõpus kooli poolt väljatöötatud hinnangupõhise tunnistuse ning poolaasta ja õppeaasta lõpus toimub ka õpilaste enesehindamine enesehinnangulehtede alusel.

II ja III kooliastmes minnakse õppeveerandi põhiselt kokkuvõtvalt hindamiselt üle trimestri põhisele hindamiskorraldusele. See tähendab, et senise nelja kokkuvõtva veerandihinde asemel pannakse välja kolm trimestrihinnet ehk siis esimene kokkuvõttev hinne pannakse välja novembri lõpus, teine märtsi alguses ja kolmas koos aastahindega õppeaasta lõpus. Lisaks parendatakse hindamise korraldust e II ja III kooliastmes hakatakse numbrilist hindamist tihedalt siduma hinnangupõhise hindamisega. I ja II trimestri lõpus saavad õpilased hinnetelehe, õppeaasta lõpus tunnistuse.

Valga Põhikool on kool, mille eesmärgiks on olla avatud, arenev ja uuendusmeelne. Valga Põhikooli meeskond töötab selle nimel, et õpilane oleks positiivse ellusuhtumisega, terviseteadliku käitumisega ettevõtlik ja algatusvõimeline õnnelik noor, kes on enesekindel ning loov ja mitmekülgne isiksus, kes oskab õpitud ellu viia, suudab end täisväärtuslikult teostada erinevates rollides ja on vastutustundlik. Õpilane peab mõistma oma rolli õppijana. Pakume igale õpilasele võimetekohast arengut, otsime erinevaid võimalusi lapse ande arendamiseks ning vajadusel toetame neid, kes abi vajavad. Olulisel kohal koolis on õpilaste tunnustamine – nii nende õppetööalaste saavutuste kui ka heaks inimeseks olemise eest. Koolil on hea maine ja meie õpilastel on hea teadmiste tase.

Tegevuskava valdkonniti*Inimene on kõige tähtsam ...***Eestvedamine ja juhtimine***Kõik algab juhtimisest ...*

Kogu organisatsioon osaleb planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustegevuses. Hoida toimivana kooli põhiprotsess – õppe- ja kasvatusprotsess, arendada seda, kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ja leides lisaressursse parendamiseks.

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Vastutaja
Kooli põhiväärtuste omaksvõtmine	2016-2020	Koolis kokkulepitud põhiväärtused on aluseks käitumisele ja tegutsemisele	Koolijuht Õpetajad
Personalile võimaluse andmine vastutuse võtmiseks kooli kui terviku arengu eest	2016-2020	Personal toetab kooli arengut ja on kaasatud otsustamisprotsessidesse	Koolijuht Valdkonnajuhid Töörühmajuhid
Avatud juhtimissüsteemide kasutamine, juhtkonna tagasiside tõhustamine	2016-2020	Personal saab regulaarselt edasiviivat tagasisidet	Koolijuht Valdkonnajuhid
Arengukava iga-aastane ülevaatamine ja uuendamine	2016-2020	Arengukava kui koolijuhtimise töödokument	Koolijuht Juhtmeeskond
Sisehindamissüsteemi uuendamine ja iga-aastane vajaliku informatsiooni kogumine parendustegevusteks	2016-2017	Sisehindamise käigus kogutud informatsioonist (võtmenäitajad, mõõdikud) lähtuvalt püstitatakse uue õppeaasta prioriteedid	Koolijuht Valdkonnajuhid
Õpilasesinduse kaasamine	2016-2020	Õpilasesinduse	Arendus- ja

otsustusprotsessi		ettepanekuid arvestatakse kooli töö parendamisel	noorsootööjuht Koolijuht
-------------------	--	--	-----------------------------

Personalijuhtimine

... kõigil on võimalused eneseteostuseks

Koolis on kompetentne ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli missiooni ning eesmärkide elluviimine.

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Vastutaja
Õpetajate kutsestandardil põhineva koolisisese tunnustuse- ja motivatsioonisüsteemi väljatöötamine	2016-2017	Tunnustuse- ja motivatsioonisüsteem on välja töötatud, on seotud õpetaja kutsestandardiga. Tunnustuse- ja motivatsioonisüsteem on rakendunud	Koolijuht Õppejuhid Õpetajad
Õpetajate töökokkuvõtte (eneseanalüüsi) vormi uuendamine analüüsimine ning tagasisidestamine	2016-2020	Eneseanalüüs on õpetaja professionaalse arengu dokument	Koolijuht Õppejuhid Tugikeskusejuht
Personali ühtsustunde kasvatamine	2016-2020	Toimuvad ühisüritused õpetajaskonnale ja teenindavale personalile	Koolijuht
Koostöökultuuri juurutamine	2016-2020	Toimub ühine õppetöö ja kooliürituste kavandamine. Toimub ühine ja üksteiselt õppimine ning kogemuste vahetamine	Koolijuht Õppejuhid Tugikeskusejuht Õpikogukonnajuhid

Koolitusplaani koostamine, rakendamine ja analüüs	2016-2020	Koolitusplaan on süsteemne ja vastab kooli ning personali arenguvajadustele	Koolijuht Õppejuhid Tugikeskusejuht
Sisekoolitussüsteemis õpikogukondade (õpetajate koos õppimise ja kogemuste ning praktikate vahetamise süsteem) töövormi rakendamine	2016-2020	Toimub mudeli rakendamine sisekoolituse õpetajakoolituse arendamise osana. Toimub muutunud õpikäsituse metoodikate rakendamine ja kogemuse jagamine.	Koolijuht Õppejuhid Õpikogukonnajuht
Välja töötada ja rakendada toimiv töötajate isikliku arengu süsteem	2016-2020	On käivitunud süsteemne töötajate isikliku arengu süsteem, mis koosneb arenguveestlustest, isikliku arengu eesmärkidest, eneseanalüüsist, tunnivaatlustest, coachingust, arengumapi sisseseadmisest jms	Koolijuht Õppejuhid Tugikeskusejuht Arendus- ja noorsootööjuht
Mentorluse rakendamine (uute ja noorte töötajate toetamine)	2016-2020	Alustavale õpetajale rakendatakse koolis sisseelamisaasta põhimõtteid <i>Alustavat õpetajat toetava kooli</i> programmi alusel	Koolijuht Õppejuhid

Koostöö huvigruppidega

... oleme avatud ja aktiivsed koostöök

Huvigrupid on kaasatud õpilase ja kooli arengu toimetamisse.

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Vastutaja
Konkretiseerida koostöö süsteem erinevate huvigruppidega	2016-2020	Huvigruppidega tehtav koostöö on kaardistatud. Toimub kavandatud koostöö ja koostöö analüüs	Koolijuht Arendus- ja noorsootööjuht Õppejuhid
Lapsevanemate kaasamine kooli arendustegevusse, üritustesse ja ettevõtmistesse	2016-2020	Lapsevanemad on kooli tegemistest informeeritud ja on ise aktiivsed osalejad kooli tegemistes. Lapsevanemate arvamusega on kooli arendustegevuses arvestatud.	Koolijuht Õppejuhid Arendus- ja noorsootööjuht Hoolekogu
Lapsevanemate koolitussarjad	2016-2020	Toimuvad regulaarsed lapsevanemate koolitused	Koolijuht Tugikeskusejuht Õppejuhid
Suhtlemine ja kontakt koduga	2016-2020	Klassijuhataja ja kodu vahel toimib avatud ja last toetav koostöö.	Klassijuhataja Tugikeskusejuht
Koostöö lasteaedadega	2016-2020	Eelkool kui alushariduse toetaja Toimub tagasiside andmine õpilasete hakkama saamisest	Õppejuhid Algklasside õpetajad
Avalikkusega suhtlemine (kodulehe igapäevane toimetamine, artiklite avaldamine ajakirjanduses)	2016-2020	Toimivad avatud suhted, toimub värske, tõese teabe levitamine	Koolijuht Arendus- ja noorsootööjuht Infojuht

Ressursside juhtimine*... vahendid eesmärgini jõudmiseks*

Hoida toimivana kooli põhiprotsess – õppe- ja kasvatusprotsess, arendada seda, kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ja leides lisaressursse parendamiseks.

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Vastutaja
Kooli õpi- ja olmekeskonna pidev kaasajastamine koostöös kooli pidajaga.	Pidev	Kaasaegne õpikeskkond Koolil on esteetiline välimus ning tagatud õpilaste turvalisus	Koolijuht Majandusalajuhataja
Säästliku tarbimise ja kooli inventari heaperemeheliku kasutamise põhimõtete juurutamine õppetöös	Pidev	Õpilased on säästlikud vee, paberi ja elektri kasutamisel, hoiavad kooli vara	Klassijuhatajad Õpetajad
Prügi sorteerimine	Pidev	Keskkonnasõbraliku elustiili propageerimine läbi tegevuse	Majandusalajuhataja Õpetajad Õpilasesindus
Materiaaltehnilise baasi süsteemne uuendamine vastavalt eelarvelistele vahenditele	2016-2020	Töötajatel on kasutada kaasaegsed töövahendid Koolis on suusabaas ja pillipark	Koolijuht Majandusalajuhataja
Üleminek eKooli keskkonnast Stuudiumi keskkonda	2016-2017	Stuudiumi keskkonnas toimub kolme osapoole vaheline kiirem ja efektiivsem infovahetamine	Koolijuht Infojuht Õppejuhid

Õppe- ja kasvatusprotsess*... õpilane tuleb kooli, sest talle meeldib siin*

Luu tingimused õpilase arengu toetamiseks ja tagada kooli järjepidev areng.

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Vastutaja
Õppekava arendamine	2016-2020	Õppekava ainekavad on väljundipõhised ja õpitulemused on sõnastatud väljundipõhiselt. Tunnijaotusplaan toetab õpilase arengut ja kooli arengusuundi. Õppetegevuses on suurenenud õppeainetevahelise lõimingu osakaal.	Koolijuht Õppejuhid Õpikogukonnajuhid Õpetajad
1.-4. klassini aineõpetuselt üleminek üldõpetusele	2018-2020	Esimeses kooliastmes rakendatakse üldõpetust	Koolijuht Õppejuhid Algklasside õpetajad
Õpetajate koolitamine, et tagada õpilase areng läbi õppimist toetava hindamise ja väärtuskasvatuse ning üldpädevuste- ja ainetevahelise lõimingu	2016-2020	Toimub süsteemne väärtusalane töö, õppimine on väärtustatud. Kõik õpetajad rakendavad süsteemselt õppimist toetava hindamise ja lõimimise põhimõtteid.	Koolijuht Õppejuhid Õpikogukonnajuhid
Õpilase arengu jälgimine ja	Pidev	Toimub iga õpilase	Koolijuht

kaardistamine parimate võimalike õppetingimuste loomiseks		arengust väljundipõhiselt ülevaate jagamine kolleegidele	Õppejuhid Infojuht Õpetajad
Iga õpilase individuaalsuse arvestamine õppeprotsessis	Pidev	Individuaalsete õppekavade koostamine vastavalt vajadusele kõigis kooliastmetes.	Õppejuhid Tugikeskusejuht
Tasemerühmade moodustamine 6.-9. klassides matemaatikas, emakeeles ja A-võõrkeeles	2016-2018	Matemaatikas, emakeeles, ja A-võõrkeeles on rakendunud tasemeõpe lennupõhiselt	Õppejuhid Tugikeskusejuht
Kooliürituste ja huvihariduse sidumine aineõpetusega	Pidev	Kooliüritused ja huviharidus on seotud ainekavadega ning on rakendunud igapäevases õppetöös	Õppejuhid Arendus- ja noorsootööjuht Õpikogukonnajuhid Töörühmade juhid Ringijuhid
Terviseteadlikkust tõstvate ja terviseteadliku käitumise kujunemist toetavate sisuliste tegevuste läbiviimine	2016-2020	Toimuvad temaatilised klassijuhatajatunnid, regulaarsed ülekoolilised liikumis- ja spordiüritused ning aktiivsed vahetunnid. Toimub erinevate liikumisvõimaluste tutvustamine, osalemine tervisespordiüritustel. Liikumisharjumuste	Õppejuhid Klassijuhatajad Kehalise kasvatus õpetajad ja aineõpetajad

		kujundamiseks toimub õppetöö mitmekesistamine siseterviseraja võimalustega.	
Õppe rikastamine üleriigiliste ürituste, erinevate ühisõppevormide, õpilasvahetuse, laagrite, aktiivõppenädalate ja külalislektorite abil	2016-2020	Mitmekesiste õppetöövormide ja -meetodite kasutamine	Õppejuhid Arendus- ja noorsootööjuht Tugikeskusejuht
Uue e-päeviku kasutuselevõtmine õppekorralduse parendamiseks ja tagasiside efektiivistamiseks	2016-2020	Kasutusel on Stuudiumi keskkond. Toimub õpilase arengu tagasisidestamine lausepanga abil. Õpetajapoolne statistika esitamine on vähenenud. Toimub arendusvajaduste väljaselgtamine ja nende esitamine Stuudiumile rakenduste väljatöötamiseks	Koolijuht Õppejuhid Infojuht
Hommikuminutite käivitamine	2018-2020	1.-4. klasside õpilastele rakendatakse hommikuminuteid	Koolijuht Õppejuhid
Turvalise õpikeskkonna tagamine	Pidev	Kokku on lepitud ühistes käitumisreeglites ja neid järgitakse. Toimub preventatsioon	Õppejuhid Tugikeskusejuht Arendus- ja noorsootööjuht

		– ürituste ja/või - projektide integreerimine sh KiVa programmi metoodika kasutamine klassijuhatajatundides, erinevatesse kooliüritustesse. Toimub õpilaste turvalisuse süsteemne monitooring: rahulolu- uuringud, arenguestlused, intervjuud. Toimub varase märkamise ja kohese sekkumise põhimõtete järgimine.	KiVa koordinaator Klassijuhatajad Õpetajad
--	--	---	--

Arengukava ülevaatamise ja uuendamise kord

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli.

Arengukava kinnitatakse koolipidaja kehtestatud korras.

Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava kui koolijuhtimise töödokument on avatud täiendus -ja muudatusettepanekuteks pidevalt, kusjuures ettepanekuid võivad esitada kõik hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesinduse liikmed.

Arengukava kuulub läbiarutamisele igal õppeaastal augustikuu õppenõukogus, seda tutvustatakse hoolekogus ja õpilasesinduses I õppeveerandi jooksul.

Arengukava kinnitab Valga Linnavalitsus.