

ÕPPEAINE NIMETUS	B-vene keel 6.-9. kl
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Valdkonnapädevus</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. <p>Õppeaine kirjeldus</p> <p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.</p> <p>Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.</p> <p>Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.</p> <p>Lõiming teiste õppeainetega</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.</p> <p>Võõrkeeltele on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist</p>

	<p>aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.</p> <p>Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevatesalustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.</p> <p>Loodus-ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.</p> <p>Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuuri saavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.</p> <p>Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengu suundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuses) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Erinevad teemavaldkonnad on aluseks suhtluspädevuse kujunemisel. Põhikoolis on teemade käsitlemisel aluseks õpilane ise ja tema lähiümbrus. Kõikides kooliastmetes käsitletakse teemasid kõikidest teemavaldkondadest, kuid mahud on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste vajadustest, huvidest ja kogemustest.</p> <p>1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimise võimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumentesuhelda erinevates töö- ja</p>
--	--

<p>õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused.</p> <p>2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.</p> <p>3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.</p> <p>4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.</p> <p>5) teabekeskond ja meediakasutus: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;</p> <p>6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;</p> <p>7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;</p> <p>8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p> <p>Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:</p>
--

	<p>1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;</p> <p>2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;</p> <p>3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;</p> <p>4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;</p> <p>5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;</p> <p>6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.</p> <p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase (A2 tase), mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelele.</p> <p>B-võõrkeeleõppes keskendutakse järgnevatele teemavaldkonnale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mina ja teised; ● kodu ja lähiümbus; ● kodukoht Eesti; ● riigid ja nende kultuur; ● igapäevaelu; ● õppimine ja töö; ● vaba aeg; ● meedia. <p>Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas.</p>
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	<p>Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes, meie koolis 6. klassis. B-võõrkeelte õppe puhul tuleb meeles pidada, et õpilane saab juba rakendada oma A-võõrkeele õppimise kogemust.</p>

	<p>II kooliastme 6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase; ● tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; ● suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama; ● tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme; ● teab õpitava keele maade põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi. 	
<p>III KOOLIASTE</p>	<p>Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale jätkatakse B-võõrkeele õppega kolmandas kooliastmes. Põhikooli lõpuks peaks B-võõrkeele õppimisel saavutama vähemalt A2-keeleskustaseme.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); ● tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel; ● kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi; ● on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn); ● mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; ● väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; ● kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. 	
	<p>ÕPITULEMUSED</p>	<p>ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</p>
<p>6. klass</p>	<p>VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)</p>	

	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.</p> <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</p> <p>1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>1) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas;</p> <p>2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine.</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga);</p> <p>2) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;</p> <p>3) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>4) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).</p>
--	--	---

	<p>2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p> <p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p>1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p> <p>KIRJALIKD TOIMINGUD:</p>	<p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);</p> <p>2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p> <p>3) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>4) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>5) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;</p> <p>6) lihtsate juhiste andmine.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p>
--	--	--

	<p>tunneb õpitava keele kirjatahti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p> <p>1) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);</p> <p>2) numbrite ja arvude kirjutamine;</p> <p>3) lühikese teksti koostamine (pere, ilma kirjeldus jne);</p> <p>4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse).</p> <p>Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Õpilane kasutab vajadusel digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.</p> <p>Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi.</p> <p>Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.</p>
7. klass	<p>VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)</p> <p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>1) kuulab audio/ videoteksti, leiab ja/ või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/ vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;</p> <p>3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt koolis, jaamas) ja vastab lihtsatele faktiküsimustele.</p>

	<p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidetega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu.</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tekstidest teatud harjumuspärasest teavetest;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.</p> <p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p>	<p>Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt lühiteadaanded, raadiosaated, filmilõigud).</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>1) loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/ mõistekaardi);</p> <p>2) loeb lühikesi lihtsaid tarbetekste ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus.</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus;</p>
--	---	---

	<p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/ räägib etteantud teemal, kasutades kava või küsimusi;</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>7) esitab tuttava teksti põhjal lihtsaid küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>Rääkimisoskuse arendamiseks julgustame õpilast oma mõtteid väljendama ning hoidume teda eksimuste parandamiseks pidevalt katkestamast.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) täidab lünkteksti arvutis</p> <p>Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi.</p>
--	---	--

		<p>Õpilane kasutab vajadusel digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.</p> <p>Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi.</p> <p>Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.</p>
8.klass	<p>VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)</p> <p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms);</p> <p>2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms);</p> <p>3) dialoogis/rollimängus osalemine;</p> <p>4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega,</p>

	<p>vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p> <p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>sobitamisulesanne, õige/vale koos põhjendusega);</p> <p>2) teksti täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;</p> <p>3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine;</p> <p>2) rollimäng;</p> <p>3) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine;</p> <p>4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.</p>
--	--	---

	<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;</p> <p>2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);</p> <p>3) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p> <p>Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Õpilane kasutab vajadusel digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.</p> <p>Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi.</p> <p>Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.</p>
<p>9.klass</p>	<p>VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)</p> <p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, tuttavatel teemal vestlused, lühisõnumid ja jutustused õpitud teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <p>1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms);</p> <p>2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms);</p> <p>3) dialoogis/rollimängus osalemine;</p>

	<p>1) mõistab üldjoontes lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab selgete sõnumite või teadaannete põhisisu õpitud teemal.</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>loeb lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>3) mõistab tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p> <p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p>	<p>4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).</p> <p>LOETU MÕISTMINE:</p> <p>1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);</p> <p>2) teksti täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;</p> <p>3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p>
--	--	---

	<p>1) osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju õpitud sõnavara piires;</p> <p>3) räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) kirjutab lühikesi teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine;</p> <p>2) rollimäng;</p> <p>3) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine;</p> <p>4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;</p> <p>2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);</p> <p>3) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p> <p>Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Õpilane kasutab vajadusel digisõnastikku, sõnaraamatuid, õpiku koondtabeleid, grammatikabrošüüre.</p>
--	--	--

B-vene keel

Kinnitatud dir. kk. nr 4-1/2 28.08.2025

		Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi. Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.
--	--	--