

ÕPPEAINE NIMETUS	Loovtöö alused 8. kl
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Põhikooli lõpetamise tingimus on, et õpilane on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö.</p> <p>Loovtöö aluste ainekava toetab õpilase loovtöö valmimist. Õppeaine Loovtöö alused eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvalt eneseteostuse võimalust. Loovtöö toetab õpilaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste kujunemist läbi ainetevahelise lõimingu. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui kollektiivselt. Loovtöö on uurimus, projekt või omaloominguline töö, mis on lõimitud erinevate ainetega.</p> <p>Loovtöö aluste tundides:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. arendatakse õpilase loovust, probleemi püstitamise ja lahendamise oskust; 2. arendatakse aja planeerimise oskust; 3. arendatakse koostööoskust; 4. täiendatakse esinemisoskust, 5. täiendatakse arvuti kasutamise oskust; 6. arendatakse reflekteerimisoskust. <p>Õppeaine õpikeskkond on Google Classroom.</p> <p>Üldpädevused:</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Kujundatakse positiivne hoiak kõige elava ja ümbritseva suhtes, arendatakse huvi uute teadmiste vastu vastavalt loovtöö teemale</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Loovtöö aluste aine võimaldab läbi viia erinevaid ühiseid tegevusi, kus õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid ning tegutsema aktiivse ühiskonnaliikmena</p> <p>Enesemääratluspädevus. Aine toetab õpilase oskust analüüsida ja hinnata oma mõtteid, tugevaid ja nõrku külgi, tegevust ning selle tulemusi. Kokkuvõtvalt on see õpilase arusaamine endast ja oma võimetest. Pädevuse kujunemisele aitab kaasa erinevate rakenduslikku laadi tegevuste analüüsimine ja oma tööle hinnangu andmine.</p> <p>Õpipädevus: Erinevate õpitegevuste kaudu arendatakse probleemide lahendamise ja uurimusliku õppe rakendamise oskust: õpilased omandavad</p>

oskused leida loovtöö koostamise jaoks vajalikku infot, sõnastada probleeme ja uurimisküsimusi, plaanida ja teha päringuid või vaatlusi ning koostada kokkuvõtteid. Õpipädevuse arengut toetavad IKT-põhised õpikeskkonnad, mis kiire ja individualiseeritud tagasiside kaudu võimaldavad rakendada erinevaid õpistrateegiaid.

Suhtluspädevus. Õppes on tähtsal kohal loovtööks vajaliku info otsimine erinevatest allikatest, sh internetist, leitud teabe analüüs ja tõepärasuse hindamine. Olulisel kohal on loovtöö korrektne vormistamine ning kokkuvõtete kirjalik ja suuline esitus.

Matemaatika- ja loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus. Teistes õppeainetes õpitud rakendatakse loovtöö praktiliste tööde koostamisel.

Ettevõtlikkuspädevus: Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud loovtöö valmimise protsessiga. Olulisel kohal pädevuse arendamisel on kasvatada õpilastes julgust oma probleemsituatsioone lahendada asuda ja võtta seega riske ning vastutust oma töö teostamise eest. Õppeprotsessis valmib loovtöö idee leidmisest kuni lõpptulemuseni.

Digipädevus: kasutatakse digitehnoloogia mitmekülgseid võimalusi õpilaste digipädevuse arendamiseks. Informatsiooni otsimise ja analüüsi puhul on digitehnoloogiat võimalik rakendada nii individuaalse kui õpikeskuse meetodina, kus õpilane saab töötada koos või üksinda teatud ülesande lahenduste otsimisel ja leitu esitlemisel kaasõpilastele. Kogutud teavet ja ideid kasutatakse kooskõlas autoriõigusega. Erinevad veebikeskkonnad, suhtlusvõrgustikud ja ajaveebid suhtlemisvahendina võimaldavad kajastada valdkonna õppeainetes tehtut ning annavad võimaluse oma tegevuste presenteerimiseks laiemale auditooriumile. Seejuures arvestab õpilane internetis turvalise suhtlemise põhimõtteid.

Ettevõtlikkuspädevus: Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud loovtöö valmimise protsessiga. Olulisel kohal pädevuse arendamisel on kasvatada õpilastes julgust oma probleemsituatsioone lahendada asuda ja võtta seega riske ning vastutust oma töö teostamise eest.

Lõiming:

Keel ja kirjandus - vajadusel suunatakse õpilasi kirjalikust tekstist (loovtöö jaoks kasutatav infomaterjal) arusaamist ning seostatakse loovtöös kasutatavaid tekste ja nende loomist eesti keele grammatikaga või/ja ortograafiaga. Arendatakse suulist eneseväljendust ning oskust arutleda loovtöödega seotud teemadel.

	<p>Matemaatika. Kujundatakse järgmisi oskusi: matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme seada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida, neid rakendada ja analüüsida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.</p> <p>Lõiming ainevaldkondega toimub vastavalt õpilase valitud teemale. Lõimingu võimalused ainevaldkonniti: loodusained, matemaatika, keel ja kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, kunstained, tehnoloogia, kehaline kasvatus</p> <p>Läbivad teemad:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - Õpilasi suunatakse mõistma õppimist kui elukestvat õpet ning aidatakse saada ülevaade oma tugevustest ja nõrkustest, mida saab arvestada elukutse või karjääri valikul</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng - Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele, tehakse koostööd teiste õppeainetega, kui õpilase loovtöö teema on praktiline töö</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - Olulisel kohal pädevuse arendamisel on kasvatada õpilastes julgust oma probleemsituatsioone lahendada asuda ja võtta riske ning vastutust oma töö teostamise eest üksi või rühmas. Oma ideede, mõtete, ettepanekute selge esitamine, põhjendamine, kaitsmine</p> <p>Väärtused ja kõlblus - Õpilastes kujundatakse praktilisi käitumisoskusi, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte.</p> <p>Õppeainet hinnatakse kasutades kujundavat hindamist.. Hinde A (arvestatud) saamiseks peab õpilane osalema vähemalt 50% tundidest ja võtma aktiivselt osa tunni tööst.</p>
	<p>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</p>

III KOOLIASTE	III kooliastmes on õppe ja kasvatusese põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. III kooliastmes: iakse ellu pikemaid projekte õpitu seostamiseks, kujunevad välja referaadi kirjutamise ja iseseisva uurimustöö koostamise oskused; arendatakse õpilaste erivõimeid ja huvisid; arendatakse enesekontrollimise -ja koostööoskusi. Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab õpikeskkonda Google Classroom 2. oskab koostada korrektselt e-kirja ja saata meilile 3. oskab leida internetist materjali ja kasutatud materjalile korrektselt viidata 4. teab, mis on plagiaat ja hoidub sellest 5. oskab hinnata teabeallikate objektiivsust ning oskab leida vajadusel sama teema kohta alternatiivset vaatenurka esindavaid allikaid 	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
8. klass	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. saab ülevaate õppeaines toimuvast 2. tutvub loovtöö liikidega 3. püstitab eesmärged, vastutab oma idee elluviimise eest 4. saab aru loovtöö mõistest, liikidest 5. oskab teostada eneseanalüüsi, mis aitab valida sobiliku loovtöö teema 6. koostab ajakava loovtöö valmimiseks 7. Koostab loovtöö esitluse 8. Koostab loovtöö lähtudes kooli kirjalike tööde vormistamise juhendist 	Õppeaine tutvustus Sissejuhatus loovtöösse, arutelu Loovtöö nõuded. Loovtöö päeviku täitmine. Päeviku koostamine Google Classroomis Loovtöö planeerimine (isikliku ajakava koostamine) Eesmärkide seadmine Töö elluviimine Aja planeerimine Suhtlemine juhendajaga Loovtöö kirjutamine Vormistuslikud küsimused Refleksioon (oma tegevuse ja selle tulemuse analüüs)

	9. Teostab refleksiooni tehtud tööle -miks ja kuidas?	
--	---	--

Praktilised tööd:

1. Loovtöö päeviku täitmine
2. Loovtöö koostamine
3. Loovtöö esitluse koostamine